**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области**

**«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Учитель: Феденко Елена Михайловна

Класс: 7

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов по учебному плану: 70 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 64 часа

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. География 5-9 классы: Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014

Учебник «География. Страноведение» 7 класс, Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., Москва «Дрофа», 2019г.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География 7 класс»

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту;

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира; показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

1. **Содержание основного общего образования по учебному предмету «География 7 класс»**

**Введение (5 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

***Практические работы*. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

*Виды учебной деятельности***:** показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Население Земли (5 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей (2 часа)**

Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Виды учебной деятельности***:** рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (6ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

***Практические работы.*** 8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Европа (12ч)**

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Средняя Европа**.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы**.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Южная Европа. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Азия (8 ч)**

**Закавказье.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство

**Юго-Западная Азия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Центральная Азия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Южная Азия. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Юго-Восточная Азия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Виды учебной деятельности***:** показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Африка (6 ч)**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки**.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия**.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия**.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка**.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Америка-Новый свет (10 ч)**

Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения.

Страны. Бразилия.Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

Страны Анд. Перу**.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки**.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Центральная Америка. Мексика**.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

***Практические работы*.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики

**Австралия и Океания (5 ч)**

Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды**.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

Австралийский Союз**.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны**.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

***Практические работы*.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Полярные области Земли (2 ч)**

Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

***Практические работы****.* Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Человек и планета (2 ч)**

История изменения природы земли человеком. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **К/**  **час** | **Дом.**  **зад** |
|  |  |  | ***Введение (3 часа)*** |  |  |
| 1 | 5.09 |  | География в современном мире. Материки, части света и страны | 1 | § 1  § 2 |
| 2 | 5.09 |  | Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации | 1 | §3  §4 |
| 3 | 12.09 |  | Карта - один из источников информации | 1 | §5 |
|  |  |  | ***Тема 1. Население мира (6 часов)*** |  |  |
| 4 | 12.09 |  | Расселение человека по земному шару | 1 | § 6 |
| 5 | 19.09 |  | Численность и размещение населения мира | 1 | § 7 |
| 6 | 19.09 |  | Человеческие расы | 1 | § 8 |
| 7 | 26.09 |  | Народы мира | 1 | § 9 |
| 8 | 26.9 |  | Городское и сельское население | 1 | § 10 |
| 9 | 3.10 |  | Обобщающий урок по теме «Население» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)*** |  |  |
| 10 | 3.10 |  | Возникновение и развитие хозяйства | 1 | § 11 |
| 11 | 10.10 |  | Современное хозяйство мира | 1 | § 12 |
|  |  |  | ***Тема 3. Океаны(6 часов)*** |  |  |
| 12 | 10.10 |  | Мировой океан и его значение | 1 | § 13 |
| 13 | 17.10 |  | Атлантический океан- самый молодой | 1 | § 14 |
| 14 | 17.10 |  | Особенности Индийского океана | 1 | § 15 |
| 15 | 24.10 |  | Тихий океан- самый большой и глубокий | 1 | §16 |
| 16 | 24.10 |  | Северный Ледовитый океан- самый холодный | 1 | §17 |
| 17 | 14.11 |  | Обобщающий урок по теме «Океаны» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 4. Евразия (5 часов)*** |  |  |
| 18 | 14.11 |  | Географическое положение Евразии. | 1 | § 18 |
| 19 | 21.11 |  | Рельеф Евразии. | 1 | § 19 |
| 20 | 21.11 |  | Климат Евразии | 1 | § 20 |
| 21 | 28.11 |  | Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 | § 21 |
| 22 | 28.11 |  | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 5. Европа (12 часов)*** |  |  |
| 23 | 5.12 |  | Северная Европа | 1 | § 22 |
| 24 | 5.12 |  | Средняя Европа. Британские острова | 1 | § 23 |
| 25 | 12.12 |  | Франция и страны Бенилюкса | 1 | § 24 |
| 26 | 12.12 |  | Германия и Альпийские страны | 1 | § 25 |
| 27 | 19.12 |  | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 1 | § 26 |
| 28 | 19.12 |  | Белоруссия , Украина и Молдавия | 1 | § 27 |
| 29 | 26.12 |  | Южная Европа. | 1 | § 28 |
| 30 | 16.01 |  | Страны на Апенинском полуострове | 1 | § 29 |
| 31 | 16.01 |  | Дунайские и Балканские страны | 1 | § 30 |
| 32 | 23.01 |  | Россия – самая большая по площади страна | 1 | § 31 |
| 33 | 23.01 |  | Природа, население и хозяйство России | 1 | § 32 |
| 34 | 30.01 |  | Обобщающий урок по теме «Европа» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 6. Азия (8 часов)*** |  |  |
| 35 | 30.01 |  | Закавказье. | 1 | § 33 |
| 36 | 6.02 |  | Юго-Западная Азия | 1 | § 34 |
| 37 | 6.02 |  | Центральная Азия | 1 | § 35 |
| 38 | 13.02 |  | Китай и Монголия | 1 | § 36 |
| 39 | 13.02 |  | Япония и страны Корейского полуострова | 1 | § 37 |
| 40 | 20.02 |  | Южная Азия | 1 | §38 |
| 41 | 20.02 |  | Юго-Восточная Азия | 1 | §39 |
| 42 | 27.02 |  | Обобщающий урок по теме «Азия» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 7. Африка (6 часов)*** |  |  |
| 43 | 27.02 |  | Общая характеристика Африки | 1 | § 40 |
| 44 | 6.03 |  | Северная Африка | 1 | § 41 |
| 45 | 6.03 |  | Западная и Центральная Африка | 1 | § 42 |
| 46 | 13.03 |  | Восточная Африка | 1 | § 43 |
| 47 | 13.03 |  | Южная Африка | 1 | § 44 |
| 48 | 20.03 |  | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 |  |
|  |  |  | ***Тема 8. Америка-Новый свет (10 часов)*** |  |  |
| 49 | 20.03 |  | Северная Америка. Южная Америка | 1 | § 45 |
| 50 | 3.04 |  | Канада. | 1 | §46 |
| 51 | 3.04 |  | Особенности географического положения | 1 | § 47 |
| 52 | 3.04 |  | Общие особенности природы США | 1 | § 47 |
| 53 | 10.04 |  | Население и хозяйство США | 1 | §48 |
| 54 | 10.04 |  | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 | § 49 |
| 55 | 17.04 |  | Бразилия | 1 | § 50 |
| 56 | 17.04 |  | Хребты и нагорья Анд. | 1 | § 51 |
| 57 | 24.04 |  | Лаплатские страны | 1 | § 52 |
| 58 | 24.04 |  | Обобщающий урок по теме «Америка» | 1 |  |
|  |  |  | ***Теме 9. Австралия и Океания (2 часа)*** |  |  |
| 59 | 15.05 |  | Географическое положение Австралии. Природа Австралии | 1 | § 53 |
| 60 | 15.05 |  | Австралийский Союз. Океания | 1 | § 54  § 55 |
|  |  |  | ***Тема 10. Полярные области Земли (1 час)*** |  |  |
| 61 | 22.05 |  | Полярные области Земли. Антарктида | 1 | § 56  § 57 |
|  |  |  | ***Человек и планета (3 часа)*** |  |  |
| 62 | 22.05 |  | История изменения природы Земли человеком | 1 | § 58 |
| 63 | 29.05 |  | Изменения человеком природы материков | 1 | § 59 |
| 64 | 29.05 |  | Повторение пройденного | 1 |  |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кичкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |